

DONNER LA PAROLE AUX ENFANTS EXPOSÉS AUX HAUTS CONFLITS DE SÉPARATION PARENTALE : LES DÉFIS ÉTHIQUES EN RECHERCHE

Cette infographie résume le chapitre 3 rédigé par Karine Poitras, Élisabeth Godbout, Marie-Christine Saint-Jacques, Francine Cyr et Stéphanie Janelle, « L'accès à la parole des enfants exposés aux hauts conflits de séparation parentale : dilemmes éthiques et défis méthodologiques », publié en 2020, dans le livre *La recherche centrée sur l'enfant : défis éthiques et innovations méthodologiques* sous la direction d'Isabel Côté, Kévin Lavoie et Renée-Pier Trotter-Cyr.

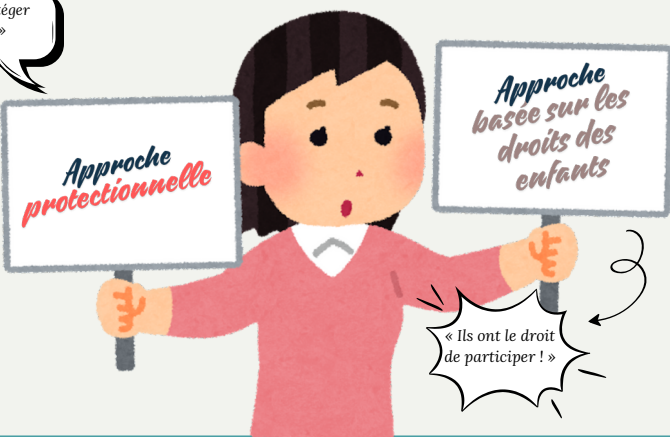
1 LES ENFANTS EXPOSÉS AUX HAUTS CONFLITS



- Plus à risque de développer des difficultés sur le plan comportemental que sur le plan émotionnel.
- Leur opinion est rarement considérée dans les procédures judiciaires et administratives.
- Peu de dispositifs clairs pour entendre la voix des enfants et ces dispositifs sont peu utilisés par les professionnels.

2 TENSIONS ENTRE DEUX APPROCHES

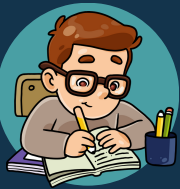
« Il faut les protéger à tout prix! »



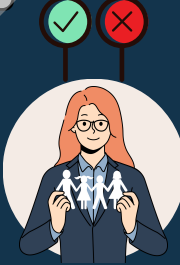
3 CONSENTEMENT PARENTAL ET ASSENTIMENT DE L'ENFANT

Il existe de nombreuses frontières subséquentes concernant le consentement à la recherche et le partage de l'autorité parentale dans la recherche auprès d'enfants exposés aux hauts conflits de séparation.

Un seul refus = Fin



Participation de l'enfant à une étude sur les hauts conflits de séparation



Intervenant en contact avec la famille



Consentement du premier parent



Consentement de l'autre parent exigé



Assentiment de l'enfant

Peut être retiré à tout moment!

4 STRATÉGIES POUR LIMITER LES INCONFORTS ET LA DÉTRESSE POTENTIELLE DE L'ENFANT

««	📍	»»
AVANT	PENDANT	APRÈS
Préparation enfant-parent	Tenue décontractée	S'assurer de son bien-être
Créer un lien de confiance	Expliquer les outils (ex.: caméra)	Activité de relaxation
Lieu rassurant	Gradation des questions	Liste de ressources aux parents

5 NIVEAU DE RISQUE À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

RECOMMANDATIONS DU CONSENTEMENT PARENTAL ET DU PARTAGE D'INFORMATIONS À L'AUTRE PARENT

FAIBLE

Ex.: Fonctionnement scolaire



MODÉRÉ

Ex.: Expérience des enfants avec accès supervisé



ÉLEVÉ

Ex.: Évaluation des conséquences de la violence conjugale



7 OBLIGATION DE SIGNALER



Signaler compromet l'intégrité de la recherche

VS



La protection des enfants est à prioriser au détriment de l'intégrité de la recherche

TOUJOURS SIGNALER

Obligation légale

Priorité éthique de protection

Plus de risque de dévoilement en qualitatif

La responsabilité d'enquête revient à la DPJ

Consulter ses pairs et le comité d'éthique

6 CONFIDENTIALITÉ ET PROTECTION DES DONNÉES

RISQUES

SOLUTION

Appel à témoigner

Demande d'accès aux données

Exploitation de la parole de l'enfant

Assurer la confidentialité aux participants dans le formulaire de consentement



8 LITIGE ENTRE LES PARENTS: COMMENT MIEUX PROTÉGER LES DONNÉES?

LES 4 CRITÈRES DE WIGMORE



1. Les informations ont été transmises avec l'assurance de la confidentialité.

2. La confidentialité était essentielle aux bons rapports.

3. Ces rapports sont dans l'intérêt du public et doivent être encouragés.

4. L'intérêt public à ne pas divulguer l'emporte sur l'intérêt public à divulguer.

LES ENFANTS EXPOSÉS AUX HAUTS CONFLITS DE SÉPARATION : UN DOMAINE DE RECHERCHE À PRIORISER CAR...



Ces enfants expriment le besoin d'être entendus.



Ces enfants sont des acteurs sociaux capables de former et de partager leurs opinions sur leur situation.



Il nous permet d'approfondir notre compréhension de la vulnérabilité, des besoins et de la protection de ces enfants.

LES CHERCHEURS DOIVENT...



Fournir aux enfants une écoute attentive dans l'objectif d'élaborer des services correspondant à leurs besoins complexes.



Faire preuve de sensibilité à leur histoire et au fait que leur participation à la recherche puisse réactiver leur détresse.



Valoriser leur contribution à une recherche qui aidera les parents, juristes et professionnels à mieux comprendre leurs besoins.

RECOMMANDATIONS

1

Encourager les échanges entre les chercheurs et leur comité d'éthique.

2

Favoriser un dialogue éthique au sein des équipes de recherche.

3

Sensibiliser et former rigoureusement les étudiants impliqués dans les domaines de recherche sensibles.

